



УНИВЕРСИТЕТ АДАМ
Бишкекская финансово-экономическая академия

Рабочая программа
(Курсы повышения квалификации для сотрудников УА)
«Проектирование и создание электронных образовательных курсов в
системе MOODLE»

Бишкек

Составитель:

Старший преподаватель Иманалиева Ч.А., начальник информационного отдела Суеркулова
З.Т., инж программ. Шайдылдаев А.Д.

Утверждено на заседании УМС университета Адам/БФЭА

Протокол от « » _____ 2020г. №

Оглавление

1. Цель реализации программы	4
2. Требования к результатам обучения.....	4
3. Содержание программы	5
Учебно тематический план занятий	5
4. Учебно-тематический план.....	5
5. Материально-техническое обеспечение.....	6
6. Оценка качества освоения программы	6
Список литературы	6
<i>*Приложение 1 – краткое содержание по дисциплине</i>	<i>7</i>
<i>**Приложение 1 – краткое содержание по темам и используемые материалы ..</i>	<i>7</i>

1. Цель реализации программы

Цель оказание методической и технической помощи профессорско-педагогическому персоналу академии по разработке электронных курсов по поддержке качественного обучения на базе использования информационных, телекоммуникационных и аудио-, видео- визуальных технологий.

Целевая аудитория:

- Профессорско-преподавательский состав;
- Академические консультанты.

2. Требования к результатам обучения

В результате освоения программы слушатель должен демонстрировать следующие результаты:

знать:

- общую архитектуру и принципы работы в системе Moodle;
- теоретические аспекты проведения занятий в системе дистанционного обучения Moodle.

уметь:

- создавать и редактировать электронный учебный курс в Moodle;
- сформировать навыки разработки и редактирования активных элементов и ресурсов электронных учебных курсов в Moodle.

В ходе обучения у слушателя должны быть сформированы следующие компетенции в области ИКТ.

1. Иметь общее представление о дидактических возможностях Moodle.
2. Понимать общие принципы разработки и методического проектирования дистанционных учебных курсов.
3. Понимать назначение и правила использования системы управления курсами Moodle.
4. Способность эффективно использовать различные приемы создания дистанционного курса в системе управления курсами Moodle.
5. Способность использования электронных образовательных ресурсов в системе управления курсами Moodle.
6. Способность использования встроенных интерактивных элементов курса в соответствии с предметной областью средствами сетевых технологий: урок, глоссарий, практическое задание, форум, чат, опрос, тест, видеоконференция.
7. Способен создавать инструментами системы Moodle дизайн педагогического сценария курса
8. Способен управлять деятельностью слушателей в системе Moodle:
 - работа со списком участников курса, создание шкалы оценок и работа с журналом;
 - оценок, просмотр отчетов деятельности слушателей курса.

3. Содержание программы

Учебно тематический план занятий
программы повышения квалификации
«Проектирование и создание электронных образовательных курсов в системе
MOODLE»

Вид учебной работы	Количество часов (кредитов)
Аудиторные занятия (всего)	12
– Практические занятия (ПЗ)	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	8
ИТОГО	20 (0,7)

Форма итогового контроля – экзамен в онлайн режиме.

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Всего, час	В том числе	
			аудиторные занятия	Самостоятель ная работа
1.	Обзор электронного платформы Moodle. Знакомство с интерфейсом системы.	3	2	1
2.	Редактирование профиля пользователя в системе Moodle. Редактирование профиля пользователя.	2	1	1
3.	Создание курса в системе Moodle (заполнение разделов и тем курса).	7	3	4
4.	Работа с элементами курса: – Добавление/удаление слушателей курса. – Работа с группами и потоками. – Задания (создание, редактирование, ограничение доступа и оценка).	7	3	4
5.	Работа с активными элементами в системе Moodle (страница, файл, гиперссылка, видео, запись)	6	3	3
6.	Использование тестовых технологий. Создание, настройка и наполнение теста и анализ результатов.	7	3	4
Всего часов		32	15	17

5. Материально-техническое обеспечение

При реализации программы повышения квалификации занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной персональными ПК, ноутбуками (с выходом в Интернет) и мультимедийной доской;

Слушателям предлагается научная и учебно-методическая помощь квалифицированных преподавателей.

6. Оценка качества освоения программы

Программой предусмотрено проведение итоговой аттестации. Итоговая аттестация является обязательной и проводится в форме итоговой работы.

Итоговая работа «Создание электронного учебного курса» представляет собой фрагмент электронного курса по своей дисциплине в Moodle и должна содержать ресурсы (изучаемые элементы учебной дисциплины), анимации, медиапрезентации, интерактивные элементы (форумы, чаты, тесты, задания, уроки и пр.). Защита сопровождается демонстрацией разработанного фрагмента учебного курса.

Список литературы

1. Taylor, J. (2002). Automating e-learning: The higher education revolution. Keynote address presented at the 32nd Annual Conference of the German Informatics Society, Dortmund, Germany, 1 October.
2. Anderson Terry and Dron Jon Three Generations of Distance Education Pedagogy <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/890/1663>
3. Keller, F. S., & Sherman, J. (1974). PSI: The Keller plan handbook. Menlo Park: W. A. Benjamin.
4. Бочков В.Е. Открытое дистанционное образование: его роль в экономическом развитии информационного общества и реального сектора национальной экономики: Монография. - М.: ИДО-МНМЦ «СОО» МГИУ, 2005.-238 с. , с. 5-19
5. Wedemeyer, C. A. (1971). Independent study. In R. Deighton (Ed.), Encyclopedia of Education IV (pp. 548- 557). New York: McMillan, с. 548-557
6. Mayer, R. (2001). Multi-media learning. Cambridge: Cambridge University Press.
7. *[Электронный ресурс]* <http://www.odlqc.org.uk/odlqc/n19-e.htm>
8. Казаков М.М. Электронное обучение: возможности, трудности, перспективы. *[Электронный ресурс]* http://mmkaz.narod.ru/publ/e_learning.htm
9. Методологии e-learning. Руководство для проектирования и разработки курсов e-learning. Продовольственная и Сельскохозяйственная Организация Объединенных Наций. - Рим, 2011.
10. *Тупы eLearning* [Электронный ресурс] <http://www.readygo.com/isd/ele02/04ele02.htm>
11. The analysis of existing approaches, methods and technologies of distance education: Lithuanian Case/ Danguole Rutkauskiene, Daina Gudoniene, Kaunas University of Technology
12. Кузмина Т.В. и др. Студент в среде E-learning: учебное пособие по курсу. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2008
13. Никуличева Н.В. Какими компетенциями должен обладать преподаватель дистанционного обучения и как их сформировать? Компетенции e-learning специалиста в ВУЗе. Ежемесячный журнал Ассоциация e-learning специалистов E-learning Pro №9, 2011. *[Электронный ресурс]* <http://api.ning.com/>
14. Медиа педагогика. Роль медиа в современном мире и образовании. *[Электронный ресурс]*

- <http://media-pedagogics.ru/lectures.html>
15. WorldWideLearn.com <http://www.worldwidelearn.com/elearning-essentials/elearning-benefits.htm>
 16. Андреев А.А., Солдаткин В.Н. Дистанционное обучение: сущность, организация. – М.: МЭСИ, 2005.
 17. Основы открытого образования /Андреев А.А., Каплан С.Л., Краснова Г.А. и др. Отв. ред. В.И.Солдаткин – Т.1. – Российский государственный институт открытого образования. – М.: НИИЦ РАО, 2002.
 18. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е., Бухаркина М.Ю., Аксенов Ю.В. Дистанционное обучение. – М. ВЛАДОС, 2005.
 19. Практическое руководство для тьютора системы Открытого образования на основе дистанционных технологий. Под редакцией А.М. Долгорукова, М.: ЦИ-ТО, 2002.
 20. Введение в тьюторство <http://www.mioo.ru/podrazdinfpage.php?prjid=303&id=89>. 2010

**Приложение 1 – краткое содержание по дисциплине*

***Приложение 1 – краткое содержание по темам и используемые материалы*

Наименование дисциплины	Объем часов	Компетенции, реализуемые в рамках данной дисциплины	Методы обучения	Технология обучения	Ожидаемые результаты	Примечание

Наименование тем по дисциплине, с указанием цели и задач	Формы текущего контроля успеваемости	Используемые материалы